

УТВЕРЖДАЮ  
Исполнительный директор  
РЕГИОНАЛЬНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ "АССОЦИАЦИЯ  
ГОРНЫХ ГИДОВ"  
Симаевский Д.В.



*Симаевский*  
01 июня 2023

Дополнительная профессиональная программа  
- программа повышения квалификации  
«Управление персоналом организаций спорта»  
(срок освоения - 72 часа)

г. Москва, 2023 г.

## Содержание

	Стр.
1. Введение .....	2
2. Учебный план .....	6
3. Календарный учебный график .....	7
4. Рабочие программы модулей .....	9
5. Организационно-педагогические условия и материально- техническое обеспечение .....	17
6. Оценочные материалы .....	21
7. Список литературы .....	23

# 1. ВВЕДЕНИЕ

Проблема управления для России это ее многовековая боль. И действительно, обладая огромным профессиональным потенциалом, несопоставимыми с другими странами природными ресурсами (в 2 раза больше, чем в США, в 6 раз - чем в Германии, в 20 раз - чем в Японии), Россия по уровню благосостояния подавляющего большинства граждан не может сравниться ни с одной промышленно развитой страной. В числе важнейших причин такого положения качество управления вообще и управления профессиональными возможностями человека в организации в частности. Сегодня сама жизнь требует смены этой национальной парадигмы, т.е. овладения практикой, именуемой управлением персоналом. Управление любой организацией предполагает прежде всего воздействие на людей. Характер и содержание этого воздействия зависят от тех целей (которые ставит субъект управления). Рассматривая проблематику управления персоналом, целесообразно представить теоретические основы, которые позволят сформировать целостное видение этого сложного вида деятельности и его место в структуре управленческой практики.

Изучающим теорию и практику управления персоналом важно уяснить, что это лишь часть управленческой практики субъекта управления. Ее объектом является человек, а предметом его профессиональные возможности в организации, а также та социальная среда, которая обеспечивает их эффективное формирование, развитие и востребованность в интересах как организации, так и самого человека.

Программа повышения квалификации «Управление персоналом организаций спорта» направлена на формирование теоретических знаний и навыков по построению, изменению, совершенствованию системы управления персоналом организации спортивной подготовки либо образовательного учреждения физкультурно-спортивной направленности, технологии управления человеческими ресурсами в сфере физической культуры и спорта, образования и смежных областях, указанная цель определяет круг задач программы: анализ процесса организационного проектирования системы управления персоналом, систематизация целей и функций системы управления персоналом организации; исследование процесса обеспечения системы управления персоналом предприятия различными видами ресурсов; изучение содержания и технологий процедур найма, отбора, деловой оценки, профориентации, подготовки, мотивации, высвобождения персонала и пр. Объектом программы «Управление персоналом организаций спорта» является персонал организаций спортивной подготовки и образовательных учреждений физкультурно-

спортивной направленности. Предметом данной программы является процесс управления ресурсами, включая управление человеческим капиталом предприятий и организаций, включающее формирование кадровой политики и кадровых стратегий, проектирование системы управления персоналом, развитие технологии управления кадрами.

Программа курса «Управление персоналом организаций спорта» (далее Программа) для повышения квалификации руководителей организаций спортивной подготовки и образовательных учреждений физкультурно-спортивной направленности разработана в соответствии с Профессиональным стандартом ПС-581 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» и порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

Программа ориентирована на развитие имеющихся и получение новых профессиональных компетенций руководителей, необходимых для работы с тренерским, педагогическим и вспомогательным персоналом организаций спортивной подготовки и образовательных учреждений физкультурно-спортивной направленности.

Цель программы: повышение профессионального уровня руководителей в области физической культуры и спорта путем развития специальных компетенций.

Задачи программы:

1. Расширение диапазона знаний в области законодательной базы, регламентирующей образовательную, физкультурно-спортивную и оздоровительную деятельность.

2. Формирование умений использовать современные методики и технологии управления персоналом в организациях, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта

3. Овладение методиками, позволяющими грамотно избегать конфликтных ситуаций с подчиненными и руководителями,

4. Овладение знаниями о психологии управления персоналом в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.

Планируемые результаты:

В целях дальнейшего качественного совершенствования компетенций, приобретенных в результате освоения программы, обучающиеся должны .

**ЗНАТЬ:**

■ основные положения управленческих наук, организационные основы сферы физической культуры и спорта;

■ организационно-методические основы юношеского спорта и систему подготовки резерва в избранном виде спорта;

■ Конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы органов управления в сфере физической культуры и спорта и образования,

■ Профессиональный стандарт ПС-581 «Руководитель организации (подразделения организации) осуществляющей деятельность в области физической культуры спорта»

■ Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"

уметь:

■ определять способности и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность;

■ определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования,

■ планировать различные формы занятий с учетом медикобиологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей в целях: совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся

■ использовать в своей деятельности профессиональную лексику;

■ ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом;

■ уметь критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;

██████████ разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, заказывать и приобретать физкультурно-спортивный инвентарь;

██████████ организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования,

владеть:

██████████ способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны ;

██████████ навыками психологии управления;

██████████ приемами и технологиями конфликтологии;

██████████ навыками выстраивания социально-делового, творческого и психолого-педагогического партнерства,

Обучение слушателей по данной программе будет способствовать:

1. совершенствованию юридических компетенций в части законодательной и нормативно-правовой базы в сфере образования и физкультурно-спортивного воспитания;

2. внедрению федеральных стандартов спортивной подготовки;

3. росту профессионального уровня, продуктивности и качества труда педагогических работников и специалистов в области физической культуры и спорта;

4. повышению активности использования в процессе управления персоналом современных приемов и технологий психологии управления и конфликтологии.

**Профессиональные компетенции качественное улучшение которых планируется в процессе обучения:**

- Организация и проведение оценки персонала С/01.6;

- Поиск, привлечение, подбор и отбор персонала В/02.6;

- Разработка системы стратегического управления персоналом Н/01.7 7;

- Реализация системы стратегического управления персоналом Н/02.7;

- Организация труда персонала Е/01.6.

Нормативный срок освоения программы — 72 часа.

Программа курса «Управление персоналом организаций спорта» состоит из 4 модулей.

Занятия проводятся в лекционной, семинарской, интерактивной, самостоятельной и практической формах. Аттестация проводится поэтапно с промежуточной аттестацией и итоговым тестированием в конце всего курса обучения.

К освоению дополнительной профессиональной программы «Управление персоналом организаций спорта» допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и/или высшее образование.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы  
(повышение квалификации)

«Управление персоналом организаций спорта»

Цель обучения: повышение профессионального уровня руководителей и специалистов в области физической культуры и спорта, совершенствование теоретических знаний и практических навыков использования управленческих технологий в образовательном процессе решения профессионально-педагогических задач в современных условиях.

Категория слушателей: руководители и специалисты организаций спортивной подготовки и образовательных учреждений физкультурно-спортивной направленности.

Объем учебного плана: 72 часа,

Продолжительность обучения: 8 дней



Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2-8 академических часа в день.

	Наименование модуля	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Лекции	практика	Сам. работа	
1.	Особенности психологии управления в учреждениях физкультурно-спортивной направленности	22	12	6	4	Контр, задание
2.	Введение в конфликтологию	20	8	8	4	Контр. задание
3.	Нормативно-правовые основы деятельности организации, осуществляющих спортивную подготовку, ФССП и ФГТ.	14	6	4	4	Контр. задание
4.	Профессиональные стандарты в области педагогики 11 ФКиС	14	6	4	4	Контр задание
	Всего	70	32	22	16	
	Итоговая аттестация	2				тест
	<b>ИТОГО</b>					

### 3 . КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	Наименование модулей и разделов	Всего часов	Лекции	Практич. занятия	Самост. работа	Учебные дни
1.	Модуль 1. Особенности психологии управления в учреждениях физкультурно-спортивной направленности	22	12	6	4	1-й - 3-й дни
1.1	Основы теории управления	5	3	1	1	1-й день
1.2	Психология управления	3	3	2	1	1-й и 2-й дни
1.3	Личность и организация	5	3	1	1	2й день
1.4	Психологические мотивации персонала	6	3	2	1	3-й день

2	Модуль 2. Введение в конфликтологию	20	8	8	4	4-й день - 5-й день
2.1	Характеристика конфликта как социального феномена	5	2	2	1	4-й день
2.2	Теории механизмов возникновения конфликтов	7	3	3	1	4й-5й дни
2.3	Технологии управления конфликтами	8	3	3	2	5й день
3.	Модуль 3. Нормативно-правовые основы деятельности организаций, осуществляющих спортивную подготовку. ФССП и ФГТ.	14	6	4	4	6-й и 7-й дни
3.1	Государственная политика в области модернизации системы спортивной подготовки в РФ . Основные нормативно-правовые документы в сфере физической культуры	7	3	2	2	6-й день
3.2	Федеральные стандарты спортивной подготовки и федеральные государственные требования	7	3	2	2	6-й-7-й дни
4	Модуль 4. Профессиональные стандарты в области педагогики и ФКиС	14	6	4	4	7-й-8-й дни
4.1	Профстандарты в образовании	7	3	2	2	7-й-8й дни
4.2	Профстандарты в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры и спорта	7	3	2	2	8-й день
	Итоговая аттестация (зачет)	2				8-й день
	Итого	72	32	22	16	

## 4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

### Модуль 1. Особенности психологии управления в учреждениях физкультурно-спортивной направленности

#### Учебно-тематический план модуля

#### «Особенности психологии управления в учреждениях физкультурно- спортивной направленности»

	Наименование разделов модуля	Всего часов	Лекции	Практич занятия	Самост. работа	Формы контроля
	Модуль 1. Особенности психологии управления в учреждениях физкультурно-спортивной направленности	22	12	6	4	Контр. задание
1.1	Основы теории управления	5	3	1	1	
1.2	Психология управления	6	3	2	1	
1.3	Личность п организация	6	3	1	1	
1.4	Психологические основы мотивации персонала	5	3	2	1	

#### Раздел 1.1. Основы теории управления

Представление об управлении как сущности функционирования организации. Основные сведения о методологии и методах управления в организации, Важнейшие свойства систем управления. Процессы принятия управленческих решений в организации. Особенности современной роли руководителя.

Вопросы и задания Для самостоятельной работы по разделу 1.1 :

- 1) Дать представление об управлении как сущности функционирования организации
- 2) Представить основные сведения о методологии и методах управления в организации
- 3) Рассмотреть процессы принятия управленческих решений в организации на конкретном примере в своей организации

## Раздел 1.2. Психология управления

Теоретические и методологические основы психологии менеджмента. Общение как коммуникативная деятельность и социально-психологический механизм управления. Психологическое влияние в практике управления, психологические техники общения, аутопсиходиагностика субъекта общения. Деловые беседы, Деловое совещание, Коммерческие переговоры. Руководство и лидерство в группе как реализация отношений власти и подчинения.

Вопросы и задания для самостоятельной работы по разделу 1.2:

- 1) Дать характеристику основным положениям концепции Ф. Тейлора.
  - 2) Перечислите и дайте краткую характеристику 14 принципам управления Анри Файоля.
  - 3) Составить список коммуникационных барьеров.
  - 4) Назвать состав невербальных коммуникаций.
  - 5) Распределение ролей в группе.
- б) Перечислите основные черты спора.

## Раздел 1.3. Личность и организация

Профессиональное становление личности. Профессионально-педагогические деформации. Человек и организация. Вхождение человека в организационное окружение. Личностное восприятие человека организацией. Профессиональная компетентность руководителя образовательной организации.

Вопросы и задания для самостоятельной работы по разделу 1.3:

1. Дайте определение профессиональному становлению.
2. Охарактеризуйте взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека,
3. Перечислите внутренние и внешние факторы, определяющие личностное и профессиональное развитие человека.
4. Дайте определение понятию «кризис профессионального становления личности». Перечислите основные кризисы профессионального становления переживаемые человеком. Каковы пути разрешения кризисов профессионального становления?
5. Раскройте понятие профессиональной деформации.

6. Раскройте понятие синдрома хронической усталости.

10

7. Раскройте понятие синдрома эмоционального выгорания

8. Рассмотрите основные компоненты профессиональной деформации личности в системе профессий «человек — человек».

9. Назовите психологические основания профессионально-педагогических деформаций, Рассмотрите способы профилактики профессионально-педагогических деформаций.

10. Перечислите ключевые признаки эмоционального выгорания.

Раздел 1.4. Психологические основы мотивации персонала

Мотив, стимул, цель, потребность. Ценности, Ценностные ориентации.

Наказание. Пирамида Маслоу. Теория потребностей Дэвида Мак-Клелланда. Двухфакторная теория Фредерика Герцберга. ERG-теория Клейтона Альдерфера. Трудовая мотивация. Стимулирование труда. Методы стимулирования. Методы мотивации. Структура системы мотивации персонала.

Вопросы и задания для самостоятельной работы по разделу 1.4:

- 1) Перечислите и охарактеризуйте факторы, влияющие на мотивацию персонала.
- 2) Назовите методы стимулирования персонала.
- 3) Какие существуют виды мотивации?
- 4) Дайте краткое описание основных теорий мотивации.
- 5) Что понимается под понятием «мотивация как процесс»?

## Модуль 2. Введение в конфликтологию

### Учебно-тематический план модуля 2 «Введение в конфликтологию»

	Наименование разделов модуля	Всего часов	Лекции	Практич занятия	Самосг работа	формы контроля
--	------------------------------	-------------	--------	-----------------	---------------	----------------

2	Модуль 2. Введение в конфликтологию	20	8	8	4	Контр. задание
2.1	Характеристика конфликта как социального феномена	5	2	2	1	
2.2	Теории механизмов возникновения	7	3	3	1	
2.3	Технологии управления конфликтами	8	3	3	2	

11

## Раздел 2.1. Характеристика конфликта как социального феномена

Сущность конфликта и его структура. Классификация конфликтов. Причины конфликтов. Динамика конфликта. Типы конфликтных ситуаций. Фазы конфликта.

Вопросы и задания Для самостоятельной работы по разделу 2.1. :

1. Дайте определение конфликта.
2. Сформулируйте необходимые и достаточные условия возникновения конфликта.
3. Чем характеризуется противоборство субъектов социального взаимодействия?
4. Изобразите графически структуру конфликта.
5. Дайте определения основных структурных элементов конфликта: «стороны конфликта», «предмет конфликта», «образ конфликтной ситуации», «мотивы конфликта», «позиции конфликтующих сторон» .
6. Приведите классификацию конфликтов.
7. Дайте определение причин конфликта.
8. Приведите классификацию причин конфликта.
9. Дайте определения понятий: «конфликтная ситуация» и «инцидент».
10. Перечислите типы конфликтных ситуаций.

## Раздел 2.2. Теории механизмов возникновения конфликтов

Формулы конфликта. Конфликтогены и их классификация. Конфликтная ситуация, инцидент. Основные положения теории трансактного анализа. Вопросы и задания Для самостоятельной работы по разделу 2.2. :

1. Что такое конфликтогены?

2. В чем суть закона эскалации конфликтогенов (первая формула конфликтов)?

3. Сформулируйте правила бесконфликтного взаимодействия, вытекающие из закона эскалации конфликтогенов.

4. Назовите основные типы конфликтогенов и формы их проявления.

5. Сформулируйте правила возникновения и способы разрешения конфликтов по второй формуле.

12

6. Сформулируйте правила возникновения и способы разрешения конфликтов по третьей формуле.

7. Что такое транзакция? Основные виды транзакций и их поведенческие характеристики.

8. Перечислите поведенческие характеристики

Родителя. 9. Перечислите поведенческие

характеристики Взрослого. 10. Перечислите

поведенческие характеристики Ребенка.

### Раздел 2.3. Технологии управления конфликтами

Понятие управления конфликтом. Содержание управления конфликтами. Технологии урегулирования конфликта. Негативные факторы принятия конструктивных решений по конфликту. Различия в подходах к применению масти по разрешению конфликтов по Х. Корнелиус и Ш. Фэйр.

Вопросы и задания для самостоятельной работы по разделу 2.3. :

1. Приведите определение понятия «управление конфликтом».

2. Какие виды деятельности субъекта управления включают в свое содержание процесс управления конфликтом?

3. Объясните понятия: «прогнозирование конфликта» и «предупреждение конфликта».

4. Что следует понимать под регулированием конфликта?

5. Перечислите этапы регулирования конфликта.

6. Перечислите важнейшие технологии регулирования конфликта.
7. Что следует понимать под разрешением конфликта?
8. Перечислите предпосылки разрешения конфликта.
9. Перечислите принципы управления конфликтами.
10. Перечислите негативные факторы принятия конструктивных решений по конфликту.

**Модуль 3. Нормативно-правовые основы деятельности организации, осуществляющих спортивную подготовку. ФССП и ФГТ**

**Учебно-тематический план модуля 3**

**«Нормативно-правовые основы деятельности организаций, осуществляющих спортивную подготовку ФССП и ФЕТ»**

	Наименование разделов модуля	Всего	Лекции	Практич. занятия	Самост. работа	Формы контроля
3.	Модуль 3. Нормативно-правовые основы деятельности организаций, осуществляющих спортивную подготовку. ФССП и ФГТ.	14	6	4	4	Контр. задание
3.1	Государственная политика в области модернизации системы спортивной подготовки в РФ . Основные Нормативно-правовые документы в сфере физической культуры	7	3	2	2	
3,2,	Федеральные стандарты спортивной подготовки федеральные государственные требования	7	3	2	2	

**Раздел 3.1. Государственная политика в области модернизации системы спортивной подготовки в РФ. Основные нормативно-правовые**



документы в сфере физической культуры.

Роль государства в развитии человеческого потенциала России и укреплении здоровья ее граждан. Закон об образовании в РФ. Закон о физической культуре в РФ. Санитарные правила и нормы в сфере образования. Методические рекомендации Минспорта России по развитию физической культуры и спорта в субъектах Российской Федерации и на территории муниципальных образований с учетом лучших положительных практик субъектов Российской Федерации и международного опыта.

Вопросы и задания для самостоятельной работы по разделу 3. 1.

1) Кратко охарактеризовать политику государства в области физической культуры и спорта на современном этапе развития общества,

2) Сформулировать основополагающие и второстепенные цели и задачи в области физической культуры и спорта.

Раздел 3.2. Федеральные стандарты спортивной подготовки и федеральные государственные требования

Приказ Минспорта России № 999 от 30.10. 15. Приказ Министерства спорта РФ от 12 сентября 2013 г. N 730 "Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам", Приказ Министерства спорта РФ от 27 декабря 2013 г. № 1125 "Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта".

Дополнительные общеобразовательные программы (общеразвивающие и предпрофессиональные). Программы спортивной подготовки. Сравнение программ дополнительного образования и программ спортивной подготовки, реализуемых организациями, с учетом отличительных

особенностей. Вопросы и задания для самостоятельной работы по разделу 3.2:

- 1) Какие основные отличия в содержании ФГТ и ФССП?
- 2) Какие основные отличия в целях, задачах и содержании дополнительных общеразвивающих программ и предпрофессиональных программ в области ФКиС?
- 3) Какие основные отличия в целях, задачах и содержании предпрофессиональных программ в области ФКиС и программ спортивной подготовки?

## Модуль 4. Профессиональные стандарты в области педагогики ФКиС

### Учебно-тематический план модуля 4

#### «Профессиональные стандарты в области педагогики и ФКиС»

	Наименование разделов модуля	Всего часов	Лекции	Практич занятия	Самост работа	Формы коргтроля
4	Модуль 4. Профессиональные стандарты в области педагогики ФКиС	14	6	4	4	Контр. задание
4.1	Профстандарты в образовании	7	3	2	2	
4.2	Профстандарты в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры и спорта	7	3	2	2	

### Раздел 4.1. Профстандарты в образовании

Создание системы квалификаций. Профессиональные стандарты «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Обобщенные трудовые функции, трудовые функции и трудовые действия педагога при реализации дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ.

Требования к образованию, знаниям и умениям, вопросы и задания для самостоятельной работы по разделу 4.1. :

- 1) Дать характеристику знаниям и умениям педагога дополнительного образования (тренера-преподавателя по физической культуре), раскрыть его основные функциональные обязанности,

2) Дать характеристику знаниям и умениям педагога-психолога, раскрыть его основные функциональные обязанности,

3) Установить соответствие требований профессионального стандарта к тренеру-преподавателю с требованиями Единых квалификационных справочников должностей.

4) Составить список ключевых слов прослушанной лекции.

## Раздел 4.2. Профстандарты в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры и спорта

Создание отраслевой системы квалификаций в спорте. Профессиональные стандарты «Тренер», «Инструктор-методист», «Спортсмен», «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре», «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре», «Спортсмен», «Сопровождающий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних», «Спортивный судья», «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», «Специалист по обслуживанию и ремонту спортивного инвентаря и оборудования», «Специалист по антидопинговому обеспечению». Обобщенные трудовые функции, трудовые функции и трудовые действия спортсмена, тренера и инструктора-методиста при реализации программ спортивной подготовки. Требования к образованию, знаниям и умениям. Внедрение профессиональных стандартов в области физической культуры и спорта в организациях, осуществляющих спортивную подготовку

Вопросы и задания для самостоятельной работы по разделу 4.2:

- 1) Кому нужен профессиональный стандарт?
- 2) Перечень разработанных профессиональных стандартов в области физической культуры и спорта.
- 3) Какова структура профессиональных стандартов?
- 4) Как применять профессиональные стандарты в учреждении дополнительного образования спортивной направленности (СДЮСШОР, ДЮСШ, ДЮСАШ)?
- 5) Каков ожидаемый результат внедрения профессионального стандарта ?

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Преподаватели: реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое высшее образование. Профессиональная основная деятельность преподавателей связана с непосредственной работой в сфере ВПО и/или СПО). Не менее 50% преподавателей имеют ученую степень.

Методика преподавания: основу методики преподавания по программе составляет комплексный подход к обучению, базирующийся на сочетании теоретических, практических и самостоятельных занятий. Итоговая проверка знаний завершается зачетом, промежуточный контроль осуществляется с использованием контрольных заданий по отдельным темам курса,

В процессе освоения программы используются следующие образовательные технологии:

### 1) Стандартные методы обучения:

- лекции, в том числе интерактивные;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные домашние задания; консультации преподавателей;
- самостоятельная работа слушателей,

### 2) Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

групповые дискуссии; решение ситуативных задач; обсуждение письменных или устных домашних заданий; анализ конкретных ситуаций (case-study); обсуждение подготовленных слушателями

рефератов; доклады, подготовленные слушателями в виде презентаций, и их обсуждений.

**Квалификация:** После обучения по дополнительной профессиональной программе «Управление персоналом организации спортивной подготовки» при успешном прохождении итоговой аттестации выдается удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении ИЛИ о периоде обучения.

### Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение включает в себя: Учебная аудитория: большой стол -1 шт, 10 стульев, настенный телевизор - 1шт.

### Методические рекомендации по реализации программы

При изучении Модуля 1 «Особенности психологии управления в учреждениях физкультурно-спортивной направленности» обратить внимание на то, что современным критерием профессиональной подготовленности руководителя служит умение синтезировать психолого-педагогические и специальные знания. Выделить теоретические и методологические основы психологии менеджмента. Охарактеризовать взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Определить внутренние и внешние факторы, определяющие личностное и профессиональное развитие человека, Ввести понятие «кризис профессионального становления личности». Обратить внимание на контрольные мероприятия, которые помогут ознакомить с психологическими методиками управления и диагностики.

При изучении Модуля 2 «Введение в конфликтологию» уделить особое внимание современным подходам в части терминологии. Охарактеризовать конфликт как социальный феномен. Описать основные теории механизмов возникновения конфликтов. Формулы конфликта. Конфликтогены и их классификация. Конфликтная ситуация; инцидент. Основные положения теории трансактного анализа. Дать понятие управления конфликтом. Объяснить содержание управления конфликтами. Описать технологии урегулирования конфликта, Обратить внимание на практические задачи, которые помогут ускорить процесс обучения действиям, направленным на предотвращение конфликтов.

При изучении Модуля 3 «Нормативно-правовые основы деятельности организаций, осуществляющих спортивную подготовку. ФССП и ФГТ» ознакомить слушателей с государственной политикой в области модернизации системы спортивной подготовки в РФ. Разобрать основные нормативно-правовые документы в сфере физической культуры. Отдельное внимание уделить детальному рассмотрению вопросов использования программ дополнительного образования и программ спортивной подготовки, реализуемых организациями, с учетом их отличительных особенностей.

При изучении модуля 4 «Профессиональные стандарты в области педагогики и ФКиС» определить перечень разработанных профессиональных стандартов в области физической культуры и спорта. Обратить внимание на структуру профессиональных стандартов. Рассмотреть, как применять профессиональные стандарты в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности (СДЮСШОР, ДЮСШ, ДЮСАШ). Показать взаимосвязь между ожидаемым результатом внедрения профессионального стандарта и тем, кому нужен профессиональный стандарт.

## Информационное обеспечение программы

### Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации [Эл, ресурс] — Режим доступа. <http://www.consultant.ru/popular/cons/>
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации"
3. [Эл ресурс] Режим доступа, [http://www.consultant\\_ru/document/cons doc LAW 140174/](http://www.consultant_ru/document/cons doc LAW 140174/)

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По результатам обучения каждый слушатель получает удостоверение установленного образца о повышении квалификации при условии выполнения следующих требований:

■ При работе в модулях слушатели выполняют 1 контрольное задание по заданию преподавателя и получают отметку «зачтено» при условии успешного выполнения данных работ.

■ Итоговая аттестация — зачет по результатам защиты контрольной работы. Защита считается успешной при

условии соответствия работы следующим критериям :  
содержание изложено ясно, четко и конкретно; идея соответствует направлениям модернизации общего образования; цели, планируемые результаты, действия и ресурсы соответствуют друг другу; планируемая деятельность понятна, предполагаемый результат конкретен; объем не менее 15-20 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman 14, межстрочный интервал 1,5).

### 6.1. Варианты контрольных заданий

Задание 1. Выработка управленческого решения по физической культуре и спорту.

Задание 2. Государственная политика России в области физической культуры и спорта,

Задание 3. Историческая эволюция управления физической культурой и спортом в России.

Задание 4. Научная организация труда в спортивной организации.

Задание 5. Методика подготовки организационно-распорядительных документов в спортивной организации и организация делопроизводства.

Задание 6. Менеджмент в спортивной школе.

Задание 7. Менеджмент в спортивной федерации (союзе, ассоциации).

Задание 8. Менеджмент в профессиональном спортивном клубе.

Задание 9. Менеджмент на спортивном сооружении.

Задание 10. Менеджмент в физкультурно-спортивном комплексе (спортивно-оздоровительном центре)

Задание 11. Организационные конфликты в спортивных организациях сущность, формы и способы их разрешения.

Задание 12. Физкультурно-спортивная деятельность как социально-педагогическая система

Задание 13. Целевое планирование в физкультурно-спортивной организации.

Задание 14. Причины конфликтов в управлении. Типы конфликтов.

Задание 15. Методы решения конфликтов в сфере ФКиС.



## 6.2. Механизмы контроля

Формы	Методы
тестирование промежуточных зачетов по практической части контроля за балансом между теорией и практикой изучаемого	сдача по итоговой аттестации независимых специалистов; - корректировка ошибок и повторная сдача тестов и практических зачетов

## 6.3 Критерии оценивания для всех форм контроля

	Оцениваемые параметры контрольных заданий и итогового зачета по теоретической части Программы	Результат
	В ходе тестирования в полной мере представлены знания в части государственной политики и нормативно-правового регулирования процесса обучения, возрастных и иных особенностей обучающихся. В полной мере представлены знания о планировании, проведении, оценивании, анализе исследуемых форм деятельности, обеспечении безопасности.	Зачет
2	В ходе опроса не в полной мере представлены знания в части государственной политики и нормативно-правового регулирования процесса обучения и научно-исследовательской деятельности, возрастных и иных особенностей обучающихся. Не в полной мере представлены знания о планировании, проведении, оценивании, анализе исследуемых форм деятельности, обеспечении безопасности,	Незачет
	Оцениваемые параметры контрольных заданий и итогового зачета по практической части программы	Результат
	Все изучаемые в практической части программы методы, приемы осуществления педагогической деятельности выполняются в соответствии с методиками программы и педагогическими рекомендациями. При выполнении заданий в полной мере используются приобретенные теоретические знания и практические навыки осуществления педагогической деятельности.	Зачет

2	Не все изучаемые в практической части программы методы, приемы осуществления педагогической деятельности выполняются в соответствии с методиками программы и педагогическими рекомендациями. При выполнении заданий не в полной мере используются приобретенные теоретические знания и практические навыки осуществления педагогической деятельности,	Незачет
---	---	---------

## 7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература

1 Алексеев СВ. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий: учебник, М: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. 687 с.

2. Алексеев СВ. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Менеджмент организации», «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт»/ Алексеев СВ.— Электрон. текстовые данные— М.:

ЮНИТИ-ДАН& 2014. 687 Режим доступа.

[http://www.iprbookshop\\_ru/210\(\)\(\)](http://www.iprbookshop_ru/210()()),— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Починкин А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта. М.: Совет. спорт, 2013. 264 с.

4. Менеджмент физической культуры и спорта: учебник ТВ . Састамойнен и др. М. : Академия, 2014. 240 с.

5. Начинская СВ. Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта: учебник. М.: Академия, 2014. 160 с.

6. Менеджмент и исследования в спорте [Электронный ресурс]: учебное пособие! Н. Д, Стрекалова [и др.],— Электрон. текстовые данные\_— СПб, 2013 167 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.m/21440,>— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### Дополнительная литература

1 Анастаси А, Психологическое тестирование, - СПб: Питер, 2001 .— 688с.

2. Брэддик У, Менеджмент в организации, — М.: ИНФРА - М, 1997 342 с.
3. Блинов Мотивация персонала корпоративных структур, ПМаркетинг, 2001, С. 88—101.
4. Замфир К. Удовлетворенность трудом, — М.: Политиздат, 1983, — 142с,
5. Карпов А.Е. Психология менеджмента. — М.: Гардарижи, 2000. 582с.
6. Кочеткова А.И. Психологические основы современного управления персоналом. — М.: ЗЕРЦАЛО, 1999. — 384 с.
7. Лютенс Ф. Организационное поведение, — М. : ИНФРА — М, 1999, —691 с.
8. Малышев КБ, Психология управления, — М.: Per Se, 2000, — 140 с.
9. Маккензи Р, А, Ловушка времени, Как сделать больше за меньшее время. - мл 1993. - 239 с.
10. Мескон М\_Х\_, Альберт М., Основы менеджмента. — М.: Дело, 1995, — 701с,
11. Общая психодиагностика Шод ред. Бодалева А,А., Столина В „А. СПб; 2000, -440,
12. Пугачев В П, Руководство персоналом организации, — М.: Аспект Пресс, 1998. - 279 с,
13. Ручка А, А., Сакада НА. Стимулирование и мотивация труда на промышленном предприятии. — Киев,: Наук\_ думка, 1998. — 221 с.
14. Станкин МН, Психологические аспекты стимуляции П Управление персоналом. №2, 1999, С. 46 — 51
15. Уткин Э. А., Кочеткова А.И. Управление персоналом в малом и среднем бизнесе. — М.: АКАЛИС, 1996. — 206 с.
16. Уткин ЭА. Мотивационный менеджмент. — М. : ЭКМОС, 1999. 256
17. Хекхаузен Х Мотивация п деятельность: Т. 1./ Под ред. Б.М. Величевского. — М.: Педагогика, 1986, — 406 с.
18. Шкатулла В И. Настольная книга менеджера по кадрам – М.: НОРМА -ИНФРА-М, 1998. -527 с.

19. Ильин Е. П, Мотивация и мотивы — СПб, : Питер, 2000, — 512 с,
20. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности / Под ред. Г С. Никифорова — СПб : Питер, 2001 — 448 с.
21. Управление персоналом: учебник для вузов/под редакцией ТЮ. Базарова, Б. Л. Ерёмина-М. : Банки и биржи, К)нити, 1999
22. Обозов Н.Н. Психология менеджмента- СПб. : Академия психологии и предпринимательства, 2003
23. Анцупов А. Я, Шипилов А. И, Конфликтология — М.: ЮНИТИ ,1999, —Разд, IV.
- 24, Гришина Н, В. ПСИХОЛОГИЯ конфликта. — СПб. : Питер, 2000.
25. Конфликтология / Под ред. А, С. Кармина. — СПб. : Лань, 1999. - гл. 2.